



Gwasanaeth Cyfeirio Disgyblion Sir Fynwy

Polisi Cwricwlwm

Rheoli'r Ddogfen	
Awdur y ddogfen	Tom Wood Jake Parkinson
Statws statudol	Statudol
Statws y wefan	Ar y wefan
Cymeradwywyd gan	Pwyllgor Rheoli
Dyddiad cymeradwyo	Gorffennaf 2025
Cylch cymeradwyo	Dwywaith y flwyddyn
Dyddiad yr adolygiad nesaf	Gorffennaf 2027

Hanes y ddogfen			
Fersiwn	Dyddiad	Adolygydd	Nodiadau'r adolygiad

Dogfennau cysylltiedig

Datblygu'r cwricwlwm

Wrth gynllunio, dylunio a gweithredu ein cwricwlwm sy'n canolbwyntio ar y dysgwr, rydym yn cydweithio ag amrywiaeth o randdeiliaid yn ôl yr angen, gan gynnwys:

- dysgwyr a rhieni / gofalwyr;
- ymarferwyr o ysgolion a lleoliadau blaenorol, presennol a darpar ysgolion a lleoliadau'r dysgwyr;
- Pwyllgor Rheoli'r Gwasanaeth Cyfeirio Disgyblion (GCD);
- yr Awdurdod Lleol a'i ddarparwyr comisiynedig

Mae ein dull sy'n canolbwyntio ar y person yn rhoi'r dysgwr wrth wraidd pob cam o ddysgu ac ym mhob penderfyniad. Mae Proffiliau Un Dudalen yn cofnodi cynnydd, camau nesaf, dyheadau a llwybrau. Mae ein dull yn seiliedig ar drawma ac wedi'i wreiddio mewn arfer adferol, yr ydym yn gwybod sy'n sail i addysgeg gadarn.

Amcanion

Mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio i gefnogi ein dysgwyr i oresgyn y rhwystrau hynny sy'n eu hatal rhag cael mynediad at ddarpariaeth brif ffrwd a rhag cymryd rhan lawn mewn addysg. Mae'n gwricwlwm sy'n canolbwyntio ar y dysgwr sydd â disgwyliadau a dyheadau uchel ar gyfer pob disgybl. Mae'n seiliedig ar ein cred ddiysgog bod gan bawb y gallu i gyflawni eu potensial a chyflawni pethau gwych. Mae wedi'i wreiddio yn ein dealltwriaeth bod yr hyn a ddaw a'r hyn a gyflawnwn yn dod o addysgu deniadol, gwydnwch, gwaith caled a chefnogaeth wych.

Mae ein cwricwlwm yn canolbwyntio ar y disgybl. Mae ein cynllunio, dylunio a gweithredu cwricwlwm yn canolbwyntio ar yr elfennau canlynol:

- meithrin a chryfhau iechyd a lles pob dysgwr;
- cydweithio systematig rhwng y dysgwr, rhieni/gofalwyr, ysgol brif ffrwd ac amrywiaeth o ddarparwyr;
- mynediad at gwricwlwm cynhwysol sy'n canolbwyntio ar anghenion unigol pob dysgwr;
- cefnogi ailintegreiddio neu drawsnewid dysgwyr sy'n derbyn ein darpariaeth i ddarpariaeth brif ffrwd neu arbenigol, a/neu eu galluogi i symud ymlaen tuag at addysg bellach, hyfforddiant neu fydd gwaith

Mae'r cwricwlwm yn cofleidio Cwricwlwm Cymru ac wedi'i gynllunio'n benodol i ddiwallu anghenion ein cymuned GCD. Mae'r cwricwlwm wedi'i gynllunio i gefnogi a diwallu anghenion lles meddyliol, emosiynol, corfforol a chymdeithasol dysgwyr. Ni

fydd dysgwyr nad ydynt yn fodlon, yn ddiogel ac yn sicr yn dysgu'n effeithiol: mae lles yn alluogwr hanfodol o ddysgu.

Mae'n hyrwyddo datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol ein dysgwyr ac yn caniatáu iddynt werthfawrogi creadigrwydd a chyflawniad dynol.

Mae ein cwricwlwm yn cynrychioli, yn dathlu ac yn gwerthfawrogi'r amrywiaeth gyfoethog a'r cynhwysiant o fewn ein cymunedau. Mae'n darparu'n llawn ar gyfer anghenion dysgwyr nad Saesneg yw eu hiaith gyntaf ac ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol.

Mae sgiliau pwysig siarad, gwrando, llythrennedd a rhifedd a chymhwysedd digidol yn cael eu hyrwyddo drwy gydol y cwricwlwm ym mhob cyfnod allweddol.

Pedwar Diben

Mae'r pedwar diben ar flaen y gad o ran y cynnig cwricwlwm ffurfiol ac anffurfiol. Penderfynir ar sgiliau a chynnwys pwnc, a ddewisir o Feysydd Dysgu a Phrofiad (AoLE), yn seiliedig ar y dysgwr a hyrwyddo a gwreiddio'r dibenion hyn ac yn ategu sgiliau annatod.

Mae pob dysgwr o fewn y GCD yn cael ei herio i ddod yn: ddysgwyr uchelgeisiol, galluog, yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes; cyfranwyr mentrus, creadigol; dinasyddion moesegol, gwybodus o Gymru a'r byd; unigolion iach, hyderus, yn barod i fyw bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.

Lled a Chydbwysedd

Mae ein cwricwlwm GCD yn darparu ar gyfer dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu Maes dysgu a phrofiad lechyd a Llesiant; yn ogystal â'r Cod Addysg a Rhywioldeb gorfodol a gyflwynir ar lefel sy'n briodol i ddatblygiad ac sy'n datblygu'r sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol; yn ogystal, a lle bo'n rhesymol bosibl ac yn briodol gwneud hynny, ar gyfer dysgu ac addysgu yn y pum maes dysgu a phrofiad arall.

Mae ein Cwricwlwm wedi'i wreiddio yn:

lechyd a Llesiant

Mae Maes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Llesiant yn darparu strwythur cyfannol ar gyfer deall iechyd a llesiant. Mae'n ymwneud â datblygu gallu dysgwyr i lywio cyfleoedd a heriau bywyd. Cydrannau sylfaenol y Maes hwn yw iechyd a datblygiad corfforol, iechyd meddwl, a llesiant emosiynol a chymdeithasol. Mae'n cefnogi dysgwyr i ddeall a gwerthfawrogi sut mae gwahanol gydrannau iechyd a llesiant yn gysylltiedig, ac mae'n cydnabod bod iechyd a llesiant da yn bwysig i alluogi dysgu llwyddiannus.

Bydd ymgysylltu â'r Maes hwn yn helpu i feithrin dull ysgol gyfan sy'n galluogi iechyd a llesiant i dreiddio pob agwedd ar fywyd ysgol.

Mae'r hyn sy'n bwysig yn y Maes hwn wedi'i fynegi mewn pum datganiad sy'n cefnogi ac yn ategu ei gilydd ac ni ddylid eu hystyried ar eu pen eu hunain. Er mwyn cyflawni'r dull cyfannol hwn, dylai athrawon geisio tynnu ar draws y pum datganiad wrth gynllunio gweithgareddau. Gyda'i gilydd maent yn cyfrannu at wireddu pedwar diben y cwricwlwm.

Mae gwireddu'r weledigaeth a ddisgrifir yn y Maes hwn yn effeithiol yn hanfodol i ddatblygu unigolion iach a hyderus, sy'n barod i fyw bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas. Drwy ddatblygu cymhelliant, gwydnwch, empathi a galluoedd gwneud penderfyniadau dysgwyr, gellir eu cefnogi i ddod yn ddysgwyr uchelgeisiol a galluog, yn barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.

Gellir hefyd gefnogi dysgwyr i ddod yn ddinasyddion moesegol a gwybodus o Gymru a'r byd drwy ddatblygu eu gallu i ddangos parch, i werthfawrogi ecwiti, i wrando ar eraill ac i werthuso'r dylanwadau cymdeithasol sy'n effeithio arnynt.

Drwy alluogi dysgwyr i reoli risgiau, mynegi syniadau ac emosiynau, datblygu a chynnal perthnasoedd iach, a chymryd gwahanol rolau a chyfrifoldebau, gall y dysgu a'r profiad yn y Maes hwn gefnogi dysgwyr i ddod yn gyfranwyr mentrus a chreadigol sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith.

Addysg Perthnasoedd a Rhywioldeb

Mae gan Addysg Rhywioldeb a Rhywioldeb rôl gadarnhaol a grymuso yn addysg dysgwyr ac mae'n chwarae rhan hanfodol wrth eu cefnogi i wireddu'r pedwar diben fel rhan o ddull ysgol gyfan. Helpu dysgwyr i ffurfio a chynnal ystod o berthnasoedd, pob un yn seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch cydfuddiannol, yw sylfaen Addysg Perthnasoedd a Rhywioldeb. Mae'r perthnasoedd hyn yn hanfodol i ddatblygu lles emosiynol, gwydnwch ac empathi. Mae dealltwriaeth o rywioldeb gyda phwyslais ar hawliau, iechyd, cydraddoldeb a chyfiawnder yn grymuso dysgwyr i ddeall eu hunain, cymryd cyfrifoldeb am eu penderfyniadau a'u hymddygiadau eu hunain, a ffurfio perthnasoedd sy'n gwbl gynhwysol, gan adlewyrchu amrywiaeth a hyrwyddo parch.

Mae gan ysgolion a lleoliadau rôl bwysig i'w chwarae wrth greu amgylcheddau diogel a grymuso sy'n cefnogi hawliau dysgwyr i fwynhau perthnasoedd boddhaol, iach a diogel drwy gydol eu bywydau. Mae hyn yn hanfodol i adeiladu cymdeithas sy'n trin eraill â dealltwriaeth ac empathi, beth bynnag fo'u hethnigrwydd, cefndir economaidd-gymdeithasol, anabledd, neu ryw, rhywedd neu rywioldeb.

Cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd

Mae gan y cwricwlwm newydd dair cyfrifoldeb trawsgwricwlaidd: Llythrennedd, Rhifedd, a Chymhwysedd Digidol. Mae ein cwricwlwm yn dwyn ynghyd ddysgu personol fel y gall dysgwyr ddysgu a datblygu'r sgiliau hyn mewn cyd-destunau dilys. Mae tasgau cyfoethog trawsgwricwlaidd yn cael eu cynllunio a'u cyflwyno i ddatblygu'r

sgiliau hyn.

Darperir hyfforddiant clir i staff i sicrhau'r dull cydgysylltiedig angenrheidiol.

1. Llythrennedd

Mae llythrennedd yn sgil flaenoriaeth; mae angen i bob dysgwr ddeall iaith ysgrifenedig a llafar er mwyn dehongli'r byd o'u cwrpas. Mae'r GCD yn defnyddio llawer o ddulliau yn ogystal â gwersi Llythrennedd a Saesneg disylw, a thasgau a dulliau trawsgwricwlaidd cyfoethog. Mae'r rhain yn cynnwys rhaglenni darllen, ymyriadau personol a chyfleoedd i ddarllen er mwyn pleser. Mae athrawon dosbarth a chynorthwyrwyr addysgu yn darllen testunau a ddewiswyd yn ofalus i'r dysgwyr.

Cynigir ymyriadau personol i ddysgwyr a nodwyd yn ôl yr angen. Mae'r rhain wedi'u cynllunio gyda thargedau clir a meini prawf llwyddiant ac wedi'u dylunio gyda'r dysgwyr.

2. Rhifedd

O fewn y GCD, mae dysgwyr yn cael eu dysgu'r sgiliau rhifiadol sydd eu hangen i fynd i'r afael â phroblemau byd go iawn trwy gymhwyso rhesymu rhifiadol a gweithdrefnau mathemategol. Yn ogystal â gwersi Rhifedd a Mathemateg ar wahân, cynigir ymyriadau ychwanegol i ddysgwyr a nodwyd nad ydynt yn gwneud y cynnydd gofynnol.

3. Cymhwysedd Digidol

O fewn y GCD mae llawer o ddysgwyr yn dysgu gan ddefnyddio TGCh. Mae hyn yn rhoi'r caledwedd iddynt, ac ar adegau, y sgiliau meddalwedd sy'n galluogi defnydd hyderus, creadigol a beirniadol o dechnolegau a systemau.

Credwn ei bod yn sgil ar gyfer bywyd gallu defnyddio'r rhyngwrwyd yn ddiogel a gallu cyfathrebu'n gyfrifol. Cynllunnir E-Ddiogelwch trwy drafodaethau dosbarth a'n rhaglen Diogelwch Ar-lein. Cynllunnir cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu eu sgiliau digidol ar draws y cwricwlwm i wella'r dysgu hwn. Mae'r dull trawsgwricwlaidd hwn yn caniatáu datblygu'r sgiliau Cymhwysedd Digidol canlynol:

- Meddwl yn feirniadol a datrys problemau – Trefnu prosesau beirniadol a rhesymegol i ddadansoddi a deall sefyllfaoedd a datblygu ymatebion ac atebion.
- Cynllunio a threfnu – Gweithredu atebion, rhoi syniadau ar waith, a monitro a myfyrio ar ganlyniadau.
- Creadigrwydd ac arloesedd – Cynhyrchu syniadau, bod yn agored, a bod yn ddewr i archwilio syniadau a mynegi barn.
- Effeithiolrwydd personol – Myfyrio ar eich hun ac eraill a'u deall, ymddwyn mewn ffyrdd effeithiol a phriodol; bod yn ddysgwr effeithiol

Lle bo'n briodol, mae ein cwricwlwm yn cynnwys dysgu ac addysgu ym mhob un o'r chwe Maes Dysgu a Phrofiad.

Mae'r chwe Maes Dysgu a Phrofiad yn dwyn ynghyd ddisgyblaethau cyfarwydd ac yn annog cysylltiadau cryf ac ystyrlon ar eu traws. Mae canllawiau Cwricwlwm i Gymru yn hyrwyddo cydweithio a chynllunio, dysgu ac addysgu rhyngddisgyblaethol, o fewn ac ar draws Meysydd. Bydd hyn yn galluogi dysgwyr i adeiladu cysylltiadau ar draws eu dysgu a chyfuno gwahanol brofiadau, gwybodaeth a sgiliau.

Mae dysgu ar draws y GCD yn canolbwyntio ar gyd-destun ac mae staff yn defnyddio eu gwybodaeth am gynnydd, sgiliau a chyrhaeddiad presennol disgyblion, yn ogystal â'u dealltwriaeth o ddiddordebau'r plentyn, i sicrhau y gellir teilwra cynlluniau ar draws y gwasanaeth i ddysgwyr unigol a grwpiau o ddysgwyr. Mae hyn yn ein helpu i ymgorffori llais y disgybl yn y cynllunio. Mae staff yn ein hysgol yn defnyddio cynlluniau ar draws y gwasanaeth i ddatblygu gwersi, gweithgareddau a phrofiadau pwrpasol i fynd i'r afael â'r datganiadau 'Beth sy'n Bwysig' a, lle bo'n rhesymol bosibl ac yn briodol gwneud hynny, ar draws y meysydd dysgu a phrofiad.

Y chwe maes dysgu a phrofiad yw:

Celfyddydau Mynegiannol

Archwilio celf, dawn, drama, ffilm a chyfryngau digidol, a cherddoriaeth.

Dyniaethau

Dysgu am y byd, cymdeithas a digwyddiadau yn y gorffennol a'r presennol. Archwilio'r heriau a'r cyfleoedd sy'n ein hwynebu, a'r camau y gallwn eu cymryd i ddiogelu'r byd a'i bobl yn y dyfodol.

Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Deall pwysigrwydd gwyddoniaeth a thechnoleg. Dysgu am ddylunio a pheirianeg, pethau byw, mater, grymoedd ac egni, a sut mae cyfrifiaduron yn gweithio.

Mathemateg a Rhifedd

Deall rhifau. Defnyddio symbolau mewn mathemateg. Archwilio siapiau a mesur. Dysgu am ystadegau a thebygolrwydd.

Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu

Dysgu am ieithoedd. Deall a defnyddio'r Gymraeg, Saesneg ac ieithoedd eraill. Cyfathrebu ar lafar, yn ysgrifenedig neu'n weledol. Astudio a chreu llenyddiaeth. Gallai hyn gynnwys barddoniaeth, drama, ffilm, ffuglen a ffeithiol.

Iechyd a Llesiant

Dysgu sut i ofalu am eich corff a'ch iechyd meddwl gan gynnwys eich lles emosiynol. Dysgu am berthnasoedd iach a bwyta'n iach. Deall sut i wneud penderfyniadau da ac ymdrin â dylanwadau.

Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig

Mae canllawiau 'Cwricwlwm i Gymru' yn nodi'r saith ar hugain o ddatganiadau o'r hyn sy'n bwysig ar draws y chwe maes dysgu a phrofiad. O fewn ein Datganiad Personoliaeth Dysgu a Phrofiad, mae'r datganiadau 'Beth sy'n Bwysig' yn caniatáu personoli dysgu ar draws yr ystod o Ddysgwyr a Phrofiadau Personol.

Ein profiadau dysgu

Sgiliau Coginio

Mae myfyrwyr ar draws ein gwasanaeth yn mwynhau'r profiadau coginio sydd ganddyn nhw bob wythnos yn fawr. Mae gennym ni ystafell goginio arbenigol ar y safle gydag arweinydd coginio, sy'n sicrhau bod myfyrwyr yn cael cydbwysedd rhwng astudio Paratoi Bwyd a Maeth, ac elfen ymarferol coginio. Fel rhan o'u gwaith gyda bwyd, mae myfyrwyr yn cael eu dysgu sut i goginio a chymhwyso egwyddorion maeth

a bwyta'n iach wrth feithrin cariad at goginio. Mae dysgu sut i goginio yn sgil bywyd hanfodol sy'n galluogi dysgwyr i fwydo eu hunain a'u teuluoedd yn y dyfodol yn fforddiadwy ac yn dda. I'n dysgwyr CA4, mae'r sgiliau a gafwyd yn cael eu rhoi tuag at gymhwyster Sgiliau Coginio Lefel 2.

MonLife

Mae'r adran Addysg Gorfforol yn cyflwyno cwricwlwm sy'n ysbrydoli myfyrwyr i fod yn llwyddiannus ac i ragori mewn gweithgareddau sy'n gofyn am ymdrech gorfforol. Mae'n darparu porth i ddysgwyr ddod yn hyderus mewn ffordd sy'n cefnogi eu hiechyd a'u ffitrwydd corfforol, meddyliol a chymdeithasol drwy gydol eu hoes. Mae hefyd yn cynnig cyfle i fyfyrwyr gystadlu ac adeiladu cymeriad, gan gymryd rhan yn aml mewn gweithgareddau na fyddent bob amser yn cael y cyfle i roi cynnig arnynt.

Gall llawer o'n dysgwyr mewn addysg heblaw yn yr ysgol (EOTAS) hefyd gael mynediad at ein darpariaeth MonLife, gyda gweithgareddau wedi'u teilwra i'w hanghenion. Mae'r rhain ar gael yng nghanolfan Addysg Awyr Agored Gilwern.

I'r dysgwyr meddygol mewn addysg heblaw yn yr ysgol hynny sy'n methu â chael mynediad i'r Ganolfan Ddysgu Awyr Agored, anogir swyddogion Ymgysylltu â Disgyblion i ddarparu gweithgaredd corfforol ystyrlon, ar yr amod bod hyn yn briodol i'r dysgwyr unigol.

Addysg Gorfforol

Mae cwricwlwm Addysg Gorfforol yn glynu wrth bedwar prif bwrpas i sicrhau bod pob disgybl yn cael y profiad gorau posibl. Dyma'r dibenion hyn:

1. Mae disgyblion yn gorfforol egnïol am gyfnodau hir o amser.
2. Bydd disgyblion yn datblygu cymhwysedd i ragori mewn ystod eang o weithgareddau corfforol.
3. Bydd athrawon yn addysgu disgyblion ar fanteision ymarfer corff ac yn eu hannog i fyw bywydau iach a gweithgar.

Cymwysterau ac Arholiadau

Mae cwricwlwm Cyfnod Allweddol 4 yn adeiladu ar gwricwlwm Cyfnod Allweddol 3 ac yn caniatáu i ddysgwyr gyflawni cymwysterau TGAU, Llwybrau Lefel Mynediad, BTECs a chymwysterau galwedigaethol eraill.

Astudiaethau Galwedigaethol Lefel 1 BTEC

Gellir cyflawni'r cymhwyster hwn ar lefel Dyfarniad, Tystysgrif neu Ddiploma, yn dibynnu ar nifer a lefel y modiwlau a gwblheir.

Mae'r BTEC yn cynnwys modiwlau gorfodol sy'n hyrwyddo sgiliau bywyd ac yn datblygu dealltwriaeth dysgwyr o'r cyfleoedd sydd ar gael iddynt, naill ai mewn astudiaeth bellach neu gyflogaeth yn y dyfodol.

Mae cydran ddewisol o gymhwyster Lefel 1 BTEC lle mae dysgu'n digwydd mewn ffordd unigol iawn. Mae gan ddysgwyr y cyfle i ddewis modiwlau sy'n ystyrlon iddynt a allai ddarparu profiad hanfodol ar gyfer eu bywyd y tu hwnt i'r ysgol.

SWEET

Mae cynllun Sweet yn rhoi cyfle i'n dysgwyr ennill BTEC lefel 1 neu lefel 2 mewn Twf Personol a Llesiant, a all fod yn gyfwerth â dau TGAU. Mae'r adnodd a'r cymhwyster Twf Personol a Llesiant Sweet yn cynnig popeyth sydd angen ar fyfyrwyr i wybod amdano am y byd o'u cwmpas. Mae'n creu sgysiau deniadol am faterion o bwys, yn datblygu sgiliau bywyd ac yn hyrwyddo dilyniant i astudiaeth bellach a chyflogaeth yn y dyfodol. Mae'r adnodd Twf Personol a Llesiant yn set o wyth uned, gyda phob uned yn canolbwyntio ar faes dysgu hanfodol. Mae'r unedau'n creu sgysiau deniadol am faterion mawr, yn datblygu sgiliau bywyd ac yn hyrwyddo dilyniant i astudiaeth bellach a chyflogaeth yn y dyfodol.

Sgiliau Coginio Lefel 2

Gall cael dealltwriaeth gadarn o ffordd iach o fyw a diet gwneud gwahaniaeth enfawr i ddysgwyr yn ein gwasanaeth. Drwy ddysgu manteision ffordd iach o fyw, mae dysgwyr yn fwy abl i wneud dewisiadau gwell i alluogi bywyd hirach ac iachach.

Mae gan bob dysgwr yn y GCD fynediad at wersi coginio, gyda'r nod o'u datblygu eu sgiliau coginio ochr yn ochr â dysgu coginio prydau iach, cytbwys.

Cynigir cyfle i'n dysgwyr CA4 gwblhau cymhwyster sgiliau Coginio Lefel 2. Drwy gydol y cymhwyster hwn, dysgir ystod eang o brydau sy'n iach ac y gellir eu coginio ar gyllideb.

Cwricwlwm a Chymwysterau Cyfnod Allweddol 4

Mae ein cwricwlwm Cyfnod Allweddol 4 wedi'i wreiddio ym mhedair cydran hawl y dysgwr



Cyflwyno'r cwricwlwm

O fewn ein lleoliadau, mae ein darpariaeth gyffredinol a thargedig yn sicrhau ein bod yn ymateb i anghenion pob dysgwr. Mae athrawon yn mapio anghenion pob dysgwr ac yn tynnu sylw at unrhyw ymyriadau neu strategaethau ychwanegol sydd eu hangen sy'n galluogi plant i fwynhau eu dysgu a gwneud cynnydd.

I rai dysgwyr, mae angen dull mwy unigol i'w galluogi i gael mynediad at eu dysgu. Os oes angen hyn, bydd yr athro, y Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol, y teulu, a phan fo'n briodol y plentyn, yn cydweithio trwy ddull sy'n canolbwyntio ar y person i

nodi'r strategaethau y gellir eu gweithredu i alluogi'r disgybl i wneud cynnydd.

Yn GCD Sir Fynwy, rydym yn gweithio gyda dysgwyr mewn grwpiau llai, sydd wedi ffocysu'n fwy, o'u cymharu â lleoliadau addysgol prif ffrwd. Mae hyn yn caniatáu i gynllunio ac addysgu'r cwricwlwm fod yn fwy unigol a'i deilwra'n benodol i ddiwallu anghenion y dysgwyr.

I'n dysgwyr EOTAS meddygol, mae llawer o'n gwersi'n cael eu cyflwyno ar-lein, unwaith eto mewn niferoedd bach o'i gymharu ag addysg brif ffrwd. Mae hyn yn galluogi ein dysgwyr i dderbyn dysgu unigol sy'n benodol iddyn nhw ac yn caniatáu dilyniant.

Dilyniant ac Asesu

Bydd ein dysgwyr yn cael adborth llafar rheolaidd am eu dysgu a sut y gallant barhau i symud hyn ymlaen. Bydd holi rheolaidd mewn gwersi yn cefnogi ein hathrawon i fesur y dysgu sy'n digwydd, gan sicrhau bod unrhyw gamdybiaethau'n cael eu datrys. Bydd trafodaethau cyfoedion, gwaith grŵp a llais y disgybl yn annog ein dysgwyr i gefnogi ei gilydd y tu mewn a'r tu allan i'r ystafell ddosbarth.

Ar ddechrau pob blwyddyn academiaidd – neu wrth ddod i mewn i'r ysgol – bydd plant yn cael eu hasesu gan athrawon dosbarth neu staff cymorth i adeiladu darlun sylfaenol o sgiliau llythrennedd a rhifedd. Cynhelir asesiadau bob hanner tymor, i fesur cynnydd disgyblion a rhoi camau nesaf manwl gywir i ddysgwyr ar gyfer datblygu.

Rhoddir cyfle i bob disgybl gwblhau asesiad GL; mae'r offeryn hwn yn galluogi athrawon i archwilio meysydd cryfderau a meysydd datblygu dysgwyr yn fanwl mewn Mathemateg a Saesneg. Mae athrawon yn defnyddio canlyniadau'r offeryn hwn i gynllunio dilyniannau ystyrlon o waith sy'n canolbwyntio ar feysydd datblygu dysgwyr, gan roi'r cyfle gorau i wneud cynnydd. Gall athrawon hefyd ddefnyddio offer asesu eraill yn ôl yr angen, fel PASS a Boxall i ddeall dilyniant mewn lles.

Er mwyn cynorthwyo dilyniant ymhellach, datblygir Proffil Un Dudalen (OPP) ar gyfer pob disgybl. Ar y cyd â'r dysgwyr, mae gan aelodau'r teulu a staff asiantaethau allanol y cyfle i ganfod gwybodaeth hanfodol am y ffordd orau o gefnogi, eu nodau bywyd a'r hyn sy'n bwysig i'r disgybl. Dyma dudalen 1 y proffil.

Mae tudalen 2 yn canolbwyntio ar nodau a thargedau dysgwyr, ar gyfer y tymor byr a'r tymor hir. Gan ddefnyddio offer asesu a llais y disgybl, mae staff yn gweithio ar y cyd â rhanddeiliaid i sefydlu targedau unigol y mae staff addysgu a gweithwyr yn cynllunio ar eu cyfer ar gyfer y disgybl.

Mae Proffil Un Dudalen (OPP) pob dysgwr yn cael ei gwblhau o fewn pythefnos ar ôl mynediad ac yn cael ei adolygu'n rheolaidd bob hanner tymor.

Bydd Meysydd Dysgu a Phrofiad yn cael eu hasesu gan ddefnyddio'r offeryn ar-lein Taith360 - sy'n caniatáu i athrawon gynllunio, olrhain ac asesu cyrhaeddiad plant o fewn y camau dilyniant yn ogystal â phrofiadau, teimladau a phriodoleddau allweddol dysgwyr. Bydd plant yn cael eu hasesu mewn llythrennedd a rhifedd trwy'r Asesiadau Personol ar-lein, sy'n darparu data wedi'i olrhain ar gyrraeddiad a dilyniant drwy

gydol eu hamser o fewn y GCD.

Adolygiad o'r Cwricwlwm

Mae'r cwricwlwm yn cael ei adolygu'n barhaus. Mae prosesau sicrhau ansawdd fel gweithgareddau craffu ar lyfrau, teithiau dysgu, arsylwadau gwersi a gweithgareddau llais disgyblion, staff a rhieni/gofalwyr, yn darparu sail ar gyfer sicrhau bod ein cwricwlwm yn gwneud y mwyaf o botensial ein holl ddysgwyr. Cyflwynir adroddiadau sicrhau ansawdd yn rheolaidd i'r Pwyllgor Rheoli gan Bennaeth y Gwasanaeth Datblygu Personol, er mwyn darparu cefnogaeth strategol ychwanegol a her i'r tîm arweinyddiaeth.

Yng Nghyfnod Allweddol 3, mae gan ddysgwyr gyfle i ddylanwadu ar eu llwybrau dysgu gyda phynciau astudio unigol a dysgu thematig. Mae fforymau fel cyngor yr ysgol, sesiynau mentora unigol a chefnogaeth fugeiliol yn darparu cyfleoedd pellach i ddysgwyr gyfleu eu barn ar y cwricwlwm. Mae gan bob dysgwr Gynllun sy'n Canolbwyntio ar y Person a lle bo modd, bydd darpariaeth y cwricwlwm yn cael ei theilwra i ddiwallu anghenion a dyheadau unigol.

Mae rhieni/gofalwyr yn cymryd rhan mewn adolygu cynnydd disgyblion, ac mae hyn yn darparu cyfleoedd i rhieni/gofalwyr godi eu barn ar ddyluniad ein cwricwlwm. Gall cyfleoedd gynnwys arolygon rhieni/gofalwyr, Nosweithiau Rhieni, cyfarfodydd Cynllun Cymorth Bugeiliol (CCB), cyfarfodydd adolygu'r Cynllun Datblygu Unigol (CDU).

Cymeradwywyd y polisi hwn gan y Pwyllgor Rheoli

Llofnod: ... *Swilce*

Cadeirydd y Pwyllgor Rheoli

Dyddiad:9fed Gorffennaf 2025.....

Llofnod:J. Parkinson.....Pennaeth Gwasanaeth Atgyfeirio
Disgyblion

Dyddiad:9fed Gorffennaf 2025.....